

### 令和4年度 糸満小学校学校経営ビジョン構想図(グランドデザイン)

#### <本校の概要>

本校は明治16年学校創立140年目を迎える長い歴史と伝統のある学校で、現在児童数493名、21学級で職員数は42名である(4/10)。地域は漁業を中心として栄えてきた旧糸満町の中心地域であり「糸満ハーレー」や「十五夜大綱引き」「旧正月」の伝統行事が盛んで、児童は地域への誇りと愛着を持っている。運動場はガジュマルで囲まれ、校庭には「まんもす」の愛称で親しまれる沖縄県「名木百選」のガジュマルがそびえ立ち、明治以来学校の歴史とともに歩み、激戦を極めた沖縄戦をくぐり抜けた「マンモス」は学校のシンボルである。

教育基本法(教育の目的)、校教育法(学力の要素)、県教育施策(指導の努力点)  
糸満市教育委員会重点取組施策 ①支持的風土の学級・学校づくり、②子供主体の学び合い高め合う授業づくり、③地域と共にある学校づくり

#### 学校教育目標

「思いやりのある 進んで学ぶ たくましい子」

【重点目標】 目標(めあて)を持って、ねばり強く学習する子の育成

キーワード(合い言葉)「気づき 考え 行動する」

#### 学校経営の方針

- (1)カリキュラムマネジメント、職員の共通実践、協働体制で教育目標の具現化をめざす。
- (2)安全で安心な学校を目指した学校経営、学年・学級経営に努める。
- (3)「主体的・対話的で深い学び」に向け授業改善に取り組み確かな学力の定着を図る。
- (4)基本的な生活習慣の形成、心の教育の充実を通して、豊かな心の育成を図る。
- (5)学校運営協議会と共に教育課題の解消に努め、「地域と共にある学校」をめざす。

#### めざす教師像

- 志を高く持ち、豊かな人間性を持った教師
- 子どもに愛情と責任を持ち、教育に情熱と使命感をもった教師
- 授業力の向上をめざし学び続ける教師(校内研修の充実)
- 子ども一人一人のよさや可能性を見つけ、認め褒めてを伸ばす教師
- 組織を意識し、助け合い、励まし合い、補い合い協働する教師
- 人間性が豊かで保護者や地域とのコミュニケーションを大事にする信頼される教師

#### 特色ある取り組み

- 一人1授業(国語)チーム学年研修
- 読書通帳→ファミリー読書推進
- 海洋教育「海から学ぶ」・オンライン授業
- タブレットドリル算数自学学習へ
- 8時登校出勤日課への試行

#### 信頼される学校づくり

- 教育公務員として服務規律を徹底
- いじめ等諸問題への誠実な対応
- 校内研修を充実させ指導力向上
- デジタル版学校だより等各種たより等による迅速な情報の共有
- HP、メールアプリによる情報発信とPDCAアンケート実施マネジメントサイクル

#### めざす児童像

思いやりのある子(徳)	進んで学ぶ子(知)	たくましい子(体)
①命や人権を大事にする子 ②相手の立場に立って考える子 ③礼儀、ルールを守り規範意識がある子	①めあてを持って計画的に学習する子 ②話をよく聞き、考える子 ③自分の考えや気持ちを表現できる子	①安全に気を付けて行動する子 ②進んで運動に励み体を鍛える子 ③健康に気を付ける子
<b>&lt;具体目標&gt;</b> ○いじめ0、不登校0 <b>&lt;方策&gt;</b> ○お話朝会と学級指導を連動した心の教育 ○褒めることを通した自信と自己有用感の育成 ○道徳の授業の公開 ○「考える、議論する道徳」の実践 ○Iチェック調査による児童理解と人間関係づくり ○学校生活アンケートによるいじめ早期発見・対応 ○言葉のコミュニケーション重視	<b>&lt;具体目標&gt;</b> ○県到達度調査県平均以上 <b>&lt;方策&gt;</b> ○学習規律(黙想立腰)の徹底 ○支持的風土による学び合い、高め合う授業 ○授業での「めあて」と正対した「まとめ」「振り返り」 ○「主体的・対話的で深い学び」をめざした授業改善 ○読む力を高める読書活動 ○授業の展開に生かす評価で指導法改善(一体化) ○リペアとタブレット、自学充実 ○GIGAスクール構想の推進	<b>&lt;具体目標&gt;</b> ○健康安全を第一に体力を向上 <b>&lt;方策&gt;</b> ○危機管理マニュアル(防災・不審者等)の整備・充実と訓練実施 ○体力調査結果の課題把握と対策確認 ○「なわとび」で体力の向上(一学校一運動) ○早寝・早起き・朝ごはん元気に徒歩登校の推進 ○生きる力を育む食育の工夫と充実

#### 【本校で育成する児童の資質・能力】(各学年、各教科で実態に合わせて育成する)

- ①言語能力(知識・技能) ②自分の考えをもち、わかりやすく伝える力(思考力・判断力・表現力) ③ねばり強く取り組む態度(学びに向かう力・人間性)

#### <保護者・地域の様子>

- ・「PTA まんもす祭り」や「漢字検定」の企画等、各委員会が特色ある活動実施
  - ・朝の交通安全指導、学校周辺の清掃や読み聞かせ等地域の方々の協力。
  - ・区子ども会組織が少なくなり、児童や保護者の繋がりが弱くなりつつある。
- <保護者・地域の願い>**  
 ○思いやりのある子の育成、○基礎学力の定着、○安心・安全な学校

#### <学校のよさ>

- 明るい、元気、素直、思いやりがある。
- 男女の仲が良く、よく働く。

#### <学校の課題>

- 高い肥満率と低い運動能力(走)
- 基礎学力の定着及び言語能力(国語)
- 基本的な生活習慣と規範意識

#### めざす学校像

- 良さを伸ばし、課題の改善に積極的に取り組む学校
- 児童が行きたい、楽しい安全な学校・学級
- 教育活動全体の取り組みをキャリア形成につなげる学校
- 主体的な委員会活動 with SDGs
- 児童が学び合い確かな学力を身に付ける支持的風土の学校
- スクリーニングによるいじめ、不登校等の防止に努め、早期発見・定期的保護者児童相談
- 道徳や特別活動・児童会を充実させ、話し合い、自己決定できる児童育成
- 保・こ・中の連携協力で接続の充実
- 学校運営協議会と家庭、地域と連携協力改善し安全・安心と信頼される学校

#### 保護者・地域・関係機関との連携

- 学校運営委員会との連携・充実
- 市こども未来課、自立支援「のぞみ」と連携し不登校、児童虐待への対応
- 保護者・地域ボランティアの支援
  - ・朝の交通安全指導(PTA立哨)
  - ・漢字・算数検定・標準学力(PTA)
  - ・学校内外の安全環境 学童等連携
  - ・朝の読み聞かせ 許可駐車
  - ・クラブ活動の外部講師

【そろえる実践】 ①話の聞き方「あいうえお」 ②2分前着席・黙想、③集合整列、④姿勢(立腰) ⑤3つの目標 ⑥授業づくり構想